**Муниципальное КАЗЁННОЕ ОБЩЕобразовательное учреждение**

**«Райгородская средняя школа»**

**СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДиректор МКОУ «Райгородская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Трифонова «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Руководитель Центра «Точка роста» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Болдырева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  |
|  |  Введено в действие приказомпо МКОУ «Райгородская СШ»от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_\_ |

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**внеурочной деятельности**

**«Современная биология» (7 кл.)**

Естественнонаучная направленность



**Райгород**

**2024**

**Пояснительная записка**

Направленность программы – естественнонаучная. Уровень освоения программы – базовый.

Программа «Современная биология» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и

исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

# Актуальность и особенность программы.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым

образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «Современная биология» направлена на формирование у учащихся 7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. заключается в том, что программа «Современная биология» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

В учебном плане по предмету «Биология» отведено всего 1 час в неделю в 5-6 классах, что дает возможность сформировать у обучающихся только базовые знания по предмету.

На уроках биологии в 5-6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой

работы.

# Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

# Задачи:

**Обучающие:**

* расширение кругозора обучающихся;
* расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);
* подготовка обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности по химии.

# Развивающие:

* развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;
* развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

# Воспитательные:

* воспитание экологической грамотности;
* воспитание эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру;
* ориентация на выбор биологического профиля.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

-организация проектной деятельности школьников и проведение м и н и - конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Формы проведения занятий: лабораторный** практикум с использованием оборудования центра «**Точка роста»,** экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и

исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Срок реализации программы** - **1 год**. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **34 часов.**

# Планируемые результаты освоения программы.

-иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

-уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

# Ожидаемые результаты

*Личностные результаты:*

-знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

-развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; -

развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

-эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметные результаты:*

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты:*

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; -

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

1. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

1. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

# Структура программы

При изучении разделов программы изучаются разные области биологии. Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются

представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах. Экология— наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный

изучению птиц. Биогеография— наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о

классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Лаборатория Левенгука | 5 |
| 3 | Практическая ботаника | 19 |
| 4 | Биопрактикум | 9 |
| ИТОГО | 34 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение. (1 час)**

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

# Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка

## Лабораторные работы:

-Изучение устройства микроскопа

* Приготовление и рассматривание микропрепаратов(чешуя лука)
* Строение растительной клетки

-Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке

# Раздел 2. Практическая ботаника (19 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области.

## Лабораторные работы:

* Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листа
* Испарение воды листьями до и после полива
* Тургорное состояние клетки
* Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения
* Обнаружение нитратов в листьях

## Проектно-исследовательская деятельность:

* Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
* Проект «Редкие растения Волгоградской области»

# Раздел 3. Биопрактикум (9 часов)

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернетресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

## Лабораторные работы:

Влияние абиотических факторов на растение

Измерение влажности и температуры в разных зонах класса

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема программы** | **Количество часов** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Лабораторные работ** | **Экскурсии** | **Дата** |
| **По плану** | **фактичес ки** |
| **Введение** | **1** | 1. | Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ. |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Лаборатория Левенгука** | **5** | 2. | Приборы для научных исследований,лабораторное оборудование. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Использование оборудования:** |  |
|  |  |  | *микроскоп световой, цифровой,* |  |
|  |  |  | *штативная лупа, ручная,* |  |
|  |  |  | *лабораторное оборудование* |  |
|  |  | 3-4. | Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений». Экскурсия**Использование оборудования:***Работа с гербариями* | **2** |
|  |  | 5-6. | Техника сбора, высушивания и монтировки гербария | **2** |  |
|  |  |  | **Использование оборудования:***Работа с гербариями* |  |
|  |  | 7-8. | Техника сбора, высушивания и монтировки гербария**Использование оборудования:***Работа с гербариями* | **2** |
|  |  | 9. | Увеличительные приборы.*Лабораторная работа №1* ***«Изучение******устройства увеличительных*** | **1** |
|  |  |  | ***приборов»*** |  |
|  |  |  | **Использование оборудования:***микроскоп световой, цифровой* |  |
|  |  | 10-11. | Приготовление микропрепарата. Техника биологического рисунка*Лабораторная работа №2* | **2** |
|  |  |  | ***«Приготовление препарата клеток*** |  |
|  |  |  | ***сочной чешуи лука»*****Использование оборудования:***микроскоп световой, цифровой,**предметные и покровные стекла,* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Практическая ботаника** | **19** | 12-13.13.14.15.16.17. | *препаровальная игла.*Мини-исследование «Микромир» Строение клетки. Ткани.*Лабораторная работа №3* ***«Строение растительной клетки»*****Использование оборудования:** *микроскоп световой, цифровой, микропрепараты*Мини-исследование «Микромир»*Лабораторная работа №4* ***«Явление плазмолиза и деплазмолиза в******растительной клетке»*****Использование оборудования:***микроскоп световой, цифровой,**предметные и покровные стекла, препаровальная игла*Физиология растений.*Лабораторная работа № 5.****«Зависимость транспирации и температуры от площади******поверхности листьев»*****Использование оборудования:** Компьютер с программным обеспечением. Датчики :температуры и влажности Комнатное растение: монстера или пеларгонияФизиология растений.*Лабораторная работа № 6.***«Испарение воды листьями до и после полива».****Использование оборудования:***компьютер с программным**обеспечением, измерительный**Интерфейс, датчик температуры, датчик влажности*Физиология растений.*Лабораторная работа № 7.*«**Тургорное состояние клеток» Использование оборудования:** *цифровой датчик**электропроводности, вода, 1М**раствор хлорида натрия, пробирки, штатив, химические стаканы, фильтровальная бумага, нож или скальпель, линейка или**штангенциркуль*Физиология растений. | **2****1****1****1****1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 18-19.20-21.22-23.24-25. | *Лабораторная работа № 7.*«**Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»****Использование оборудования:***Весы, датчик относительной влажности воздуха*Физиология растений.*Лабораторная работа* № 8 **« Обнаружение нитратов в листьях и овощах»****Использование оборудования:***цифровой датчик концентрации ионов, электрод нитрат-анионов, электрод сравнения*Определяем и классифицируем **Использование оборудования:** *Определители растений*Морфологическое описание растений**Использование оборудования:***Определители растений*Определение растений в безлиственном состоянии**Использование оборудования:***Определители растений*Создание каталога «Видовоеразнообразие растений пришкольной территории» ( проект)**Использование оборудования:***Определители растений* | **1****2****2****2****2** |  |  |  |
| **Раздел****3.Биопрактикум** | **9** | 26-27.28. | Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информацииКак оформить результаты исследования | **2****1** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 29.30.31.32-33.34. | Красно-книжные растения Оренбургской области**Использование оборудования:**Электронные таблицы и плакатыСистематика растений Оренбургской области**Использование оборудования:**Электронные таблицы и плакатыСистематика растений Оренбургской области**Использование оборудования:**Электронные таблицы и плакатыЭкологический практикум*Лабораторная работа* № 10 **«Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»***цифровые датчики(температуры и влажности), регистратор данных с ПО Releon Lite*Отчетная конференция | **1****1****1****2** **1** |  |  |  |
| **Итого** | **34** |  |  | **10** | **2** |  |  |

**Формы контроля и аттестации обучающихся**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе

«Современная биология» используются следующие виды контроля:

* предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;
* текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
* итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

# Формы аттестации

* самостоятельная работа;
* тестирование;
* творческие отчеты;
* участие в творческих конкурсах по биологии;
* презентация и защита проекта.

# Текущий контроль:

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по

практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля

деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса.

Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования.

**Итоговая аттестация** предусматривает выполнение индивидуального проекта.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы**

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения

теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем

самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Современная биология» предполагают наличие оборудования центра «**Точка роста»:**

* + - цифровая лаборатория по биологии;
		- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
		- микроскоп цифровой;
		- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
		- комплект гербариев демонстрационный;
		- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);

- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий,

тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

**Литература**

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.

2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.

3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.

4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

# Интернет-ресурсы

* 1. [http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm&sa=D&usg=AFQjCNE6n3x6NdSOG9RcolOMdaX6CYeooQ) —биологическое разнообразие

России.

* 1. [http://www.wwf.ru](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.wwf.ru&sa=D&usg=AFQjCNFZj8XZCF_TUUh-aA-mW-v7GIU_dA) — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
	2. [http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm](https://www.google.com/url?q=http%3A//edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm&sa=D&usg=AFQjCNEpk2UqzOnRHgi-34pz7FAPfkygMg) —интернет-сайт
1. «Общественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.* Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. [http://www.kunzm.ru](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.kunzm.ru&sa=D&usg=AFQjCNEXbvSjPJf-cx_p7Q6CHkyK_jn_mg) — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ. [http://www.ecosystema.ru](https://www.google.com/url?q=http%3A//www.ecosystema.ru&sa=D&usg=AFQjCNGn0t6uLtMTwJn96foyj2s-un4yWA) — экологическое образование детей и изучение природы России.