

## ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ В WIZER.ME

Wizer.me – это сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде. Wizer может использоваться педагогами для создания ресурсов с целью реализации технологий «перевернутого» урока, формирующего оценивания, смешанного обучения (интерактивных рабочих листов для практической работы или домашних заданий, бланков для итоговой оценки, анкет и форм обратной связи).

1. Запустите браузер. В адресной строке введите адрес платформы Wizer.me (рис. 1).

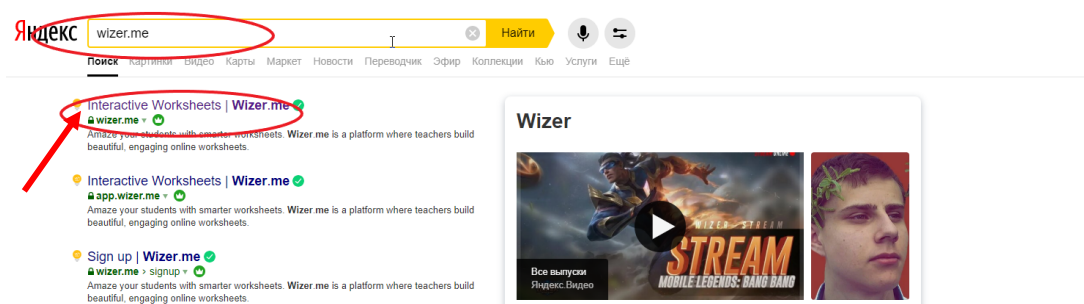


Рис. 1

2. Для работы на платформе необходимо зайти на сайт, либо зарегистрироваться. Нажмите на кнопку «Log in»/«Войти», чтобы войти в свой аккаунт, в правом верхнем углу (можно войти через Google, Edmodo или Microsoft-аккаунт). Если у вас ещё нет аккаунта, то нажмите «Sign up!» (рис. 2, 3).

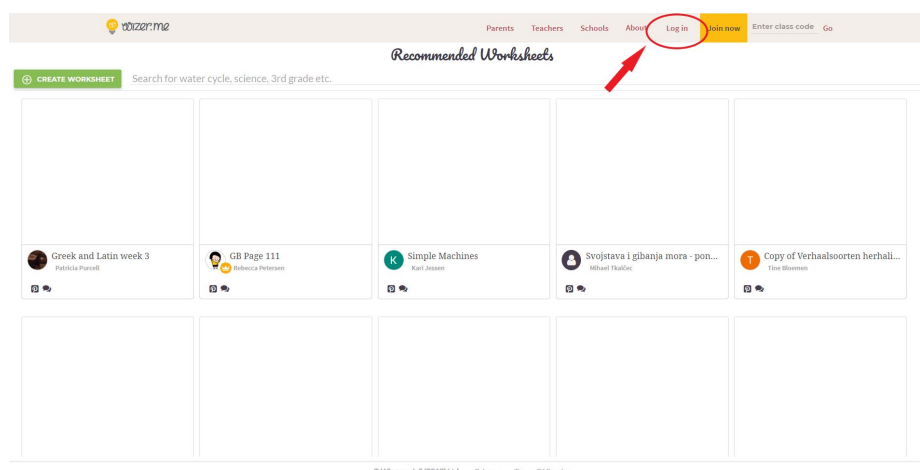


Рис. 2

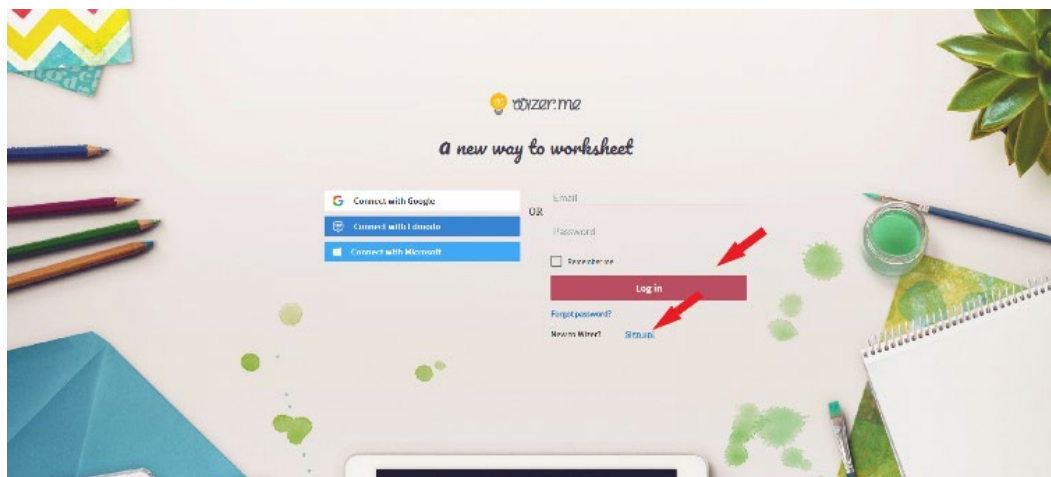


Рис. 3

3. Если вы регистрируетесь впервые, на сайте необходимо заполнить свои данные.

3.1. Выберите роль, с которой вы заходите в эту среду. Выберите «Teacher»/«Учитель» (рис. 4).

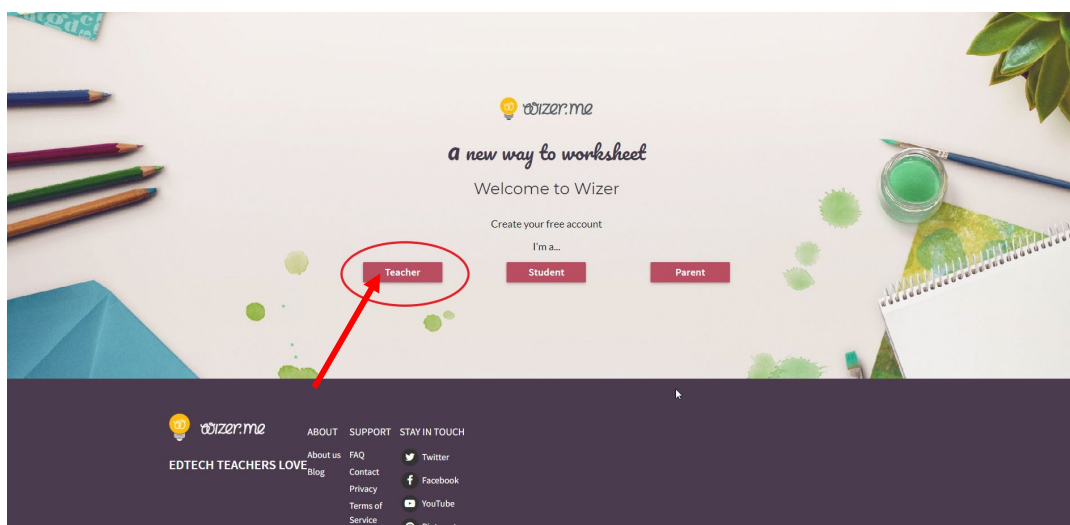


Рис. 4

3.2. Теперь приступайте к регистрации аккаунта. Введите актуальную электронную почту и придумайте пароль (рис. 5).

*Как создать надежный пароль:*

- Пароль должен составлять не менее 8 символов;
- Надежный пароль должен содержать:
  - буквы разных регистров (строчные и прописные);
  - цифры;
  - символы, например, \$, #, &, @ и д.р.

- Категорически нельзя использовать один и тот же пароль на всех сервисах, где требуется идентификация;
- Обязательно меняйте пароль каждые несколько месяцев.

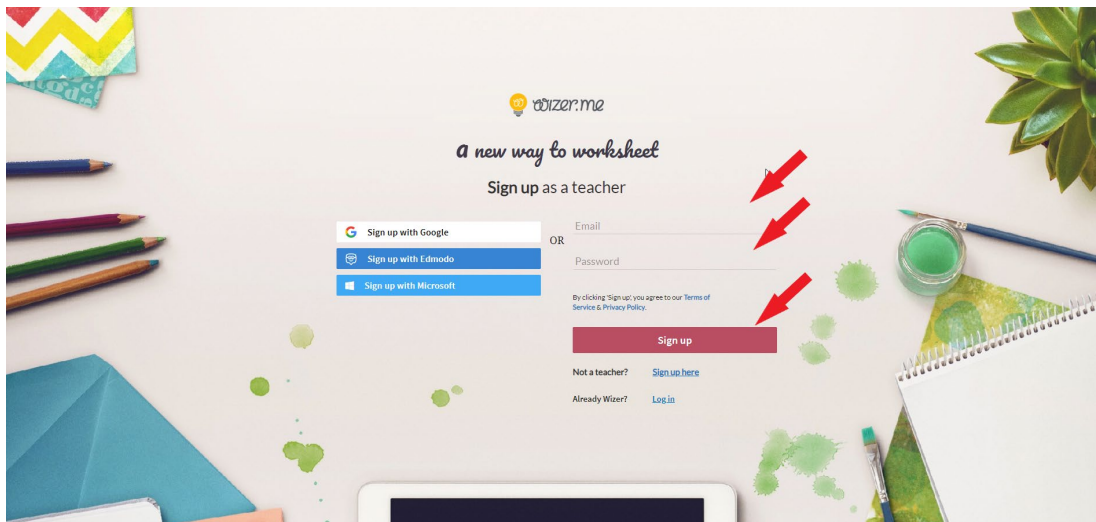


Рис. 5

3.3. Введите Фамилию, Имя и страну. Нажмите на кнопку «Done!» (рис. 6).

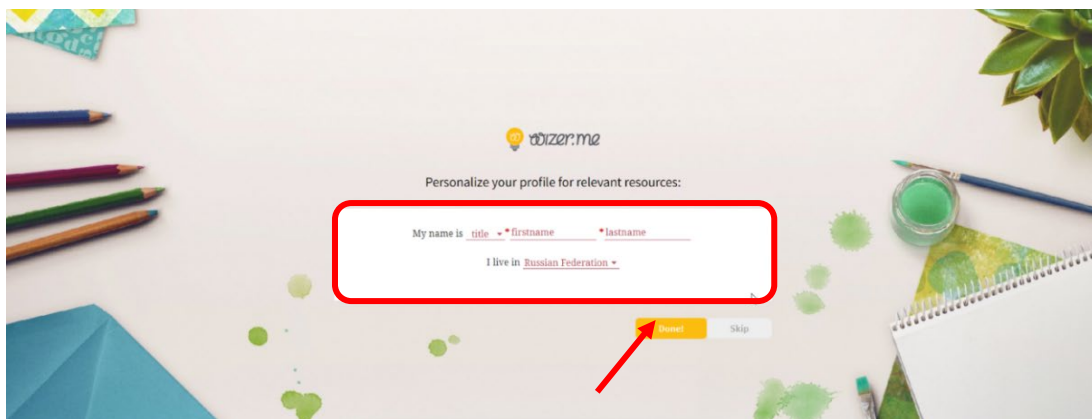


Рис. 6

3.4. Регистрация завершена.

4. После входа в систему автоматически откроется вкладка, на которой вы сможете нажать «Создать рабочий лист», чтобы создать новый интерактивный рабочий лист (рис. 7).

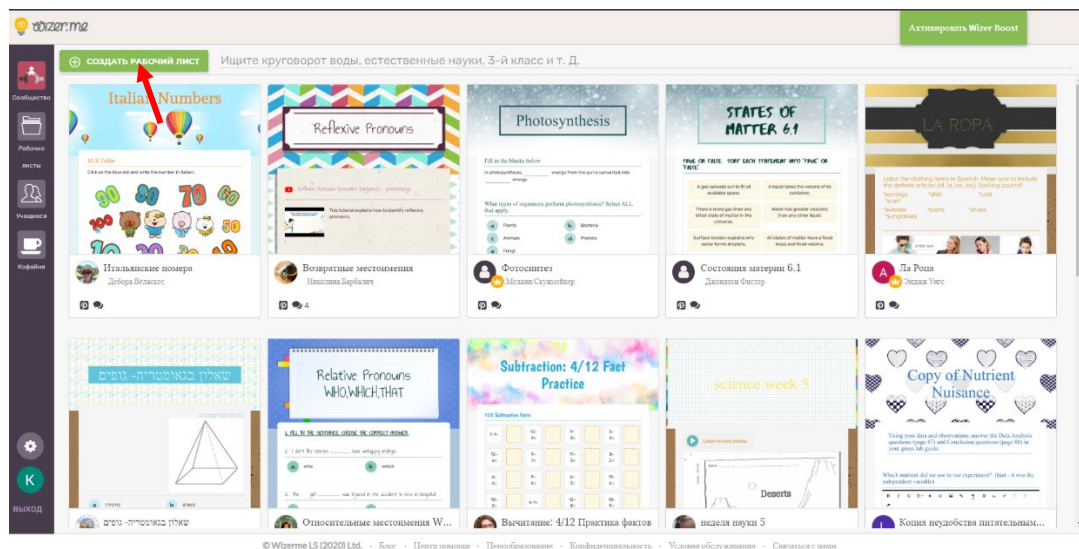


Рис. 7

5. Создайте интерактивный рабочий лист:

5.1. Для создания и редактирования рабочего листа нажмите на вкладку «Создать» (рис. 8).

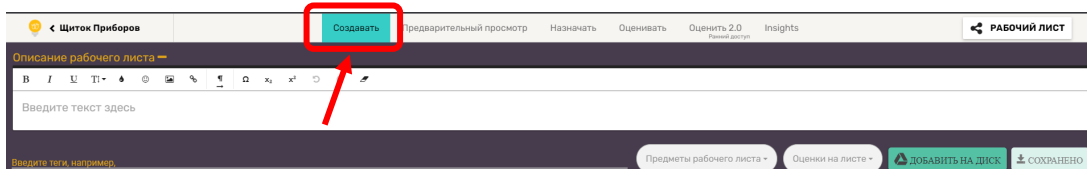


Рис. 8

5.2. В верхней строчке введите описание рабочего листа (рис 9).

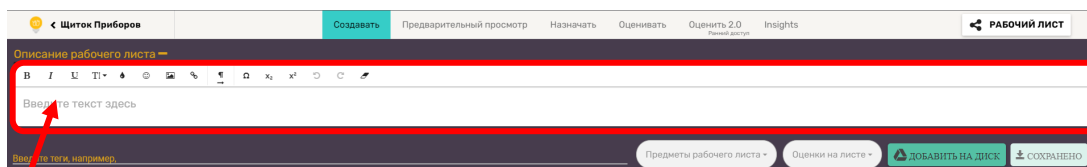


Рис. 9

5.3. Нажмите «Предметы рабочего листа» и укажите учебный предмет (рис. 10).

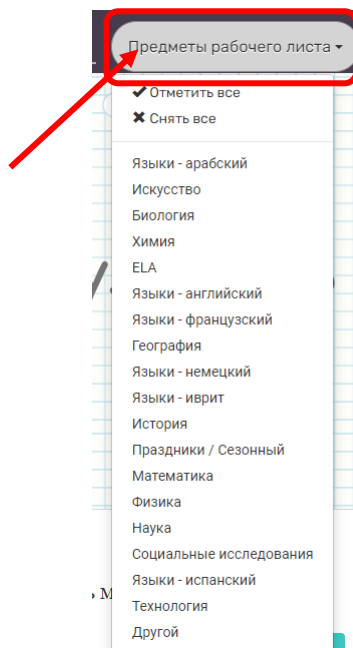


Рис. 10

5.4. Выберите «Класс» и укажите номер учебного класс, для которого подойдет рабочий лист (рис. 11).

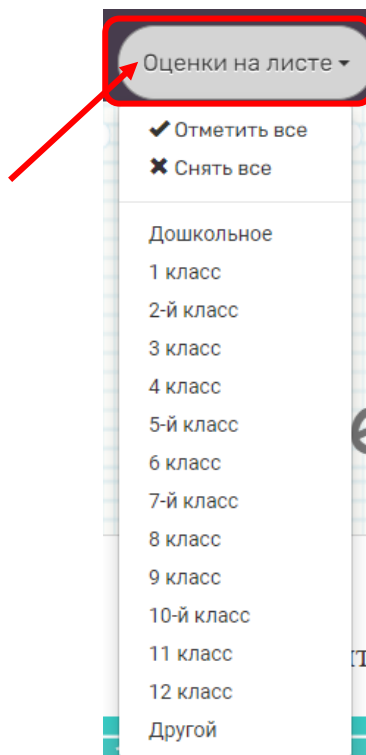


Рис. 11

5.5. Слева выберите дизайн рабочего листа и картинку, которая будет являться шапкой (рис. 12).

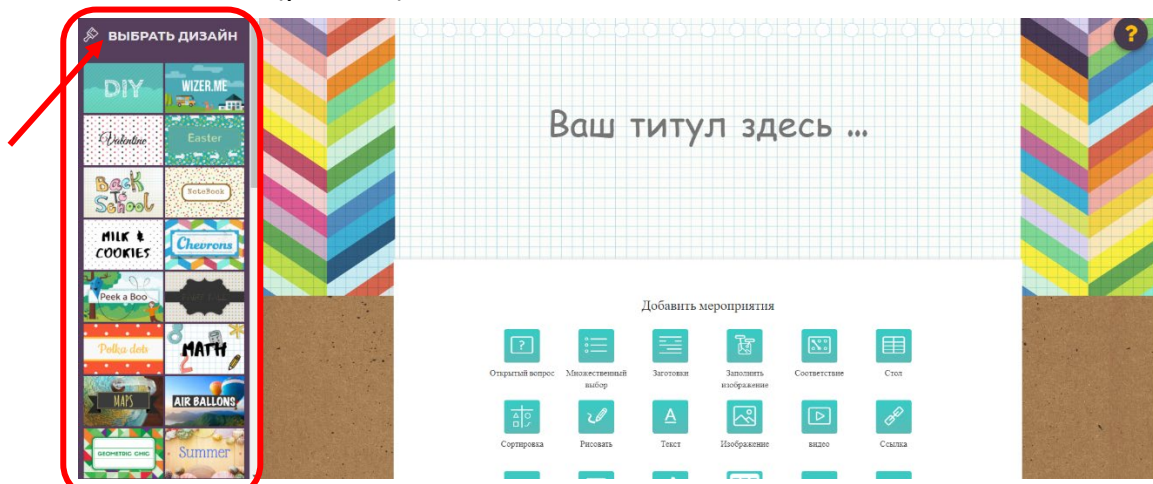


Рис. 12

5.6. На картинке-шапке введите название для вашего рабочего листа (рис. 13).

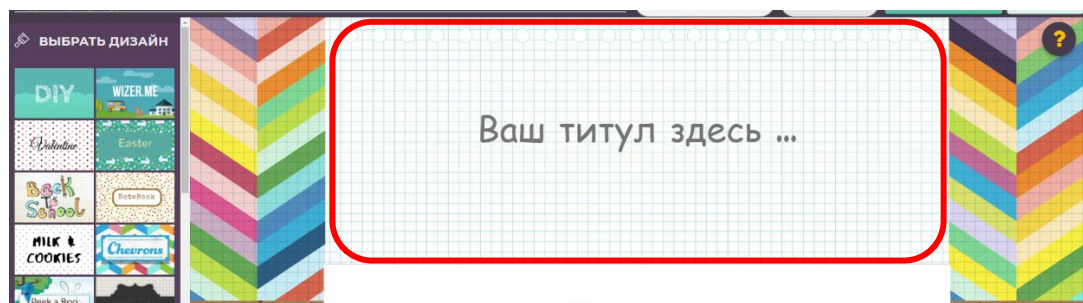


Рис. 13

5.7. Далее добавьте интерактивные задания из предложенного списка (рис. 14).

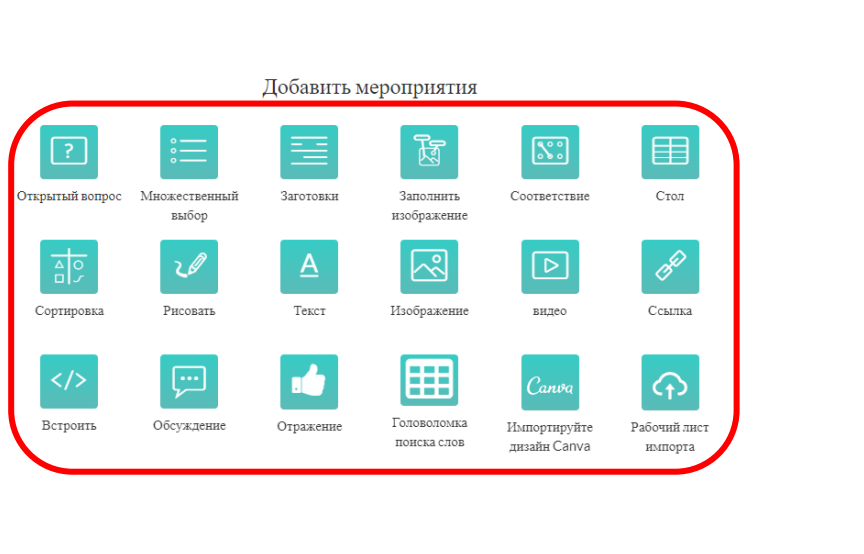



Рис. 14

## 6. Задания, которые можно добавить в интерактивный рабочий лист:

1) «Открытый вопрос»  - задание, требующее от обучающихся развёрнутого ответа (рис. 15, 16).

Окно создания задания:

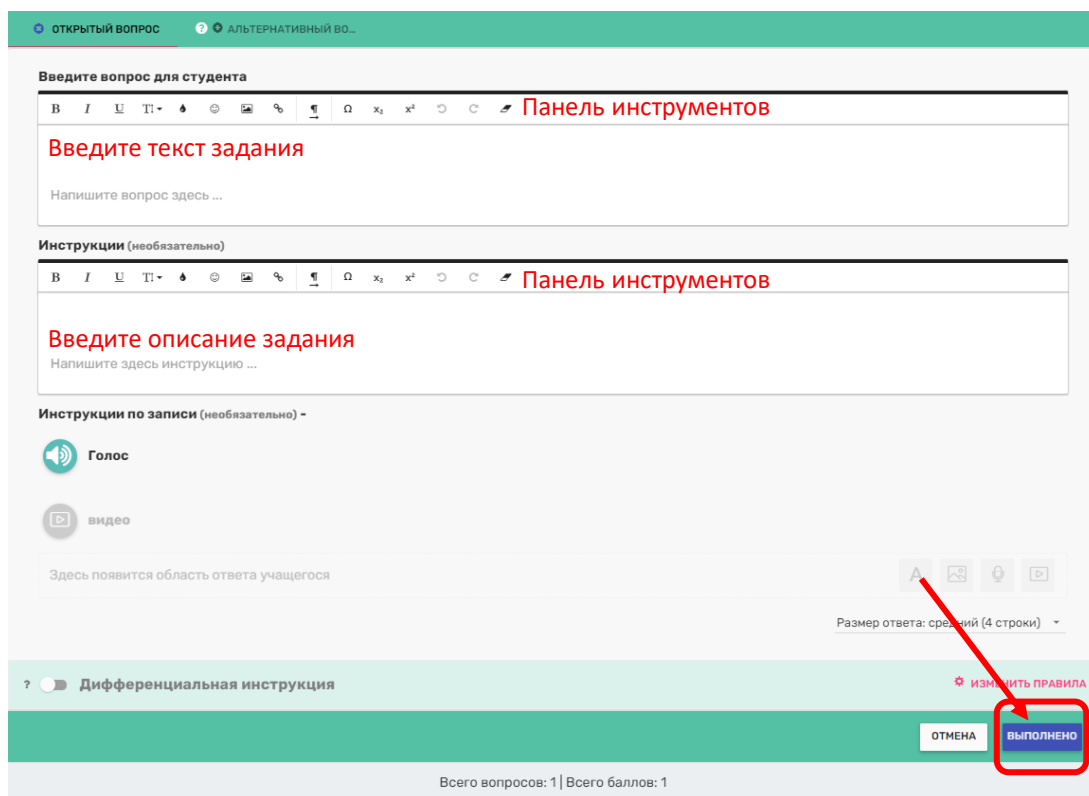
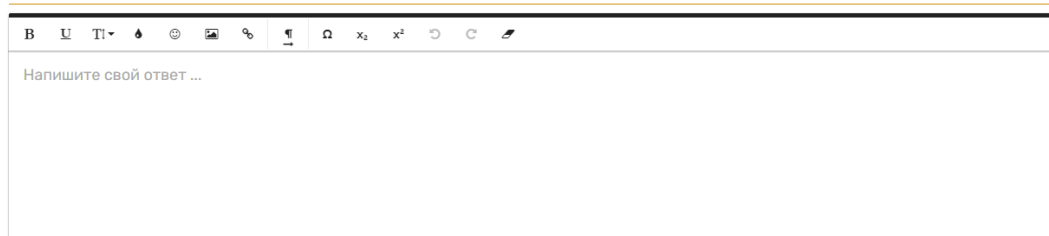


Рис. 15

Пример упражнения:

Дайте определение понятию органическая химия -




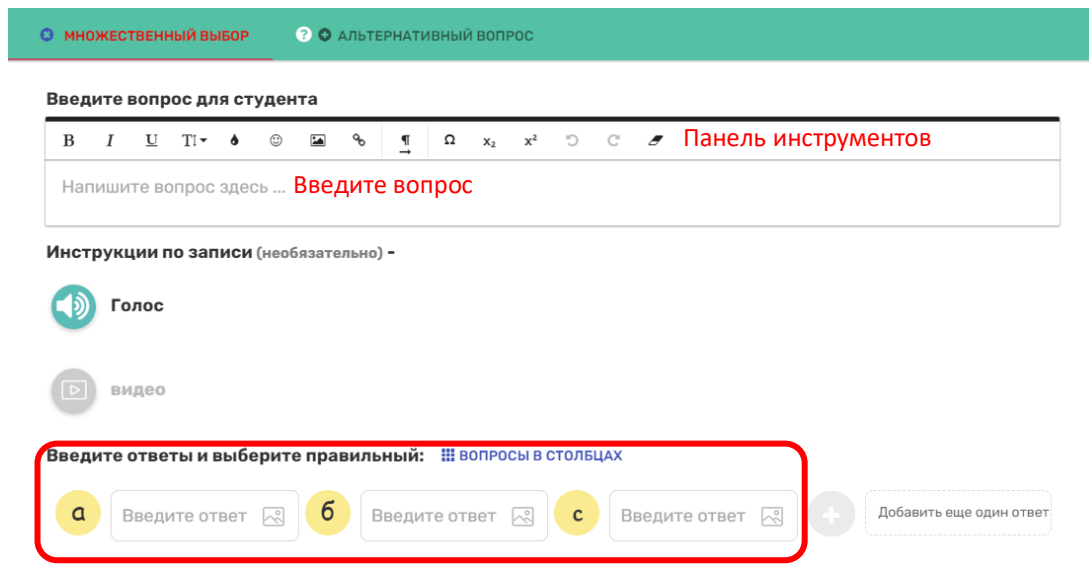
Регистратор ответов (опционально) -  Голос

Рис. 16

2) Множественный выбор  - это задание в виде теста (рис. 17, 18).

Окно создания задания:



МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВОПРОС

Введите вопрос для студента

В I U T<sup>2</sup> Ω x<sub>2</sub> x<sup>2</sup> Панель инструментов

Напишите вопрос здесь ... **Введите вопрос**

Инструкции по записи (необязательно) -

Голос

видео

**Введите ответы и выберите правильный:** **ВОПРОСЫ В СТОЛБЦАХ**

а Введите ответ б Введите ответ с Введите ответ + Добавить еще один ответ

Рис. 17

Пример упражнения:

Я ..... в 6-м классе.

а учитья б  учусь с учу d изучаю

Я ..... русский язык 4 года.

а учитья б учусь  учу d изучаю

По ..... у меня оценка 5.


а математика б математику  математике d математики

У меня есть .....

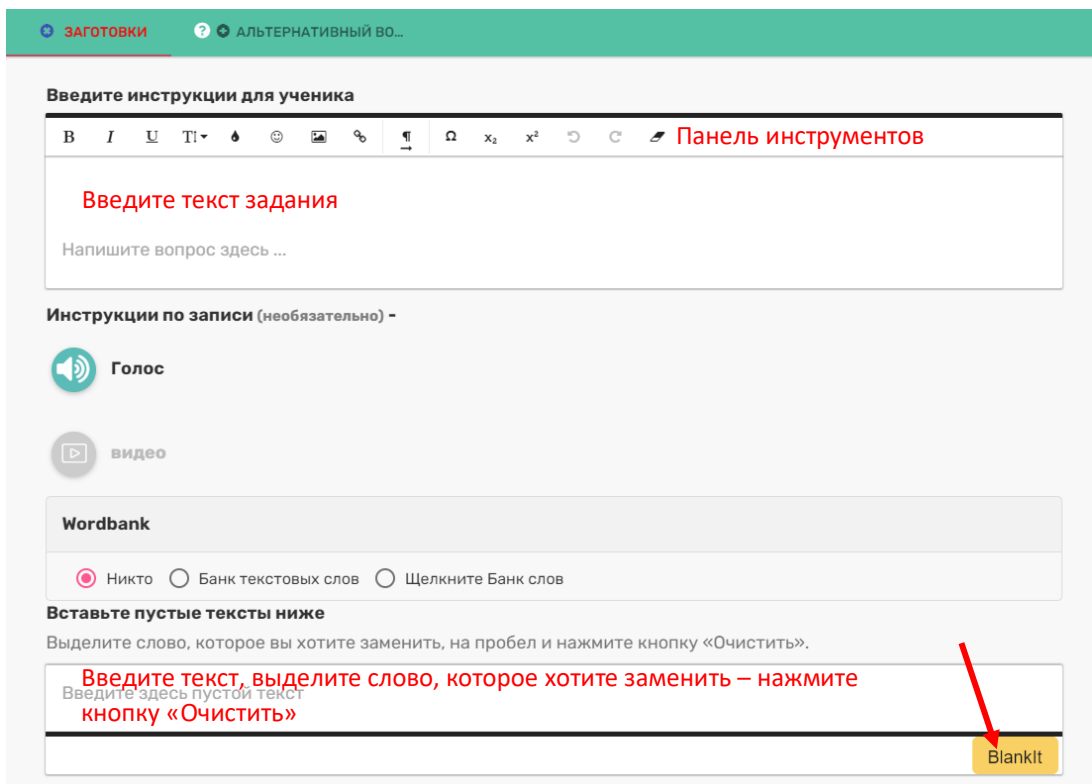
старшая сестра б старшей сестры с старшей сестрой d старшей сестре

Рис. 18



3) Пробелы (Заготовки)  - задание подразумевает текст с пропусками (рис. 19, 20).

Окно создания задания:



ЗАГОТОВКИ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВО...

Введите инструкции для ученика

В I U T<sub>1</sub> Панель инструментов

Введите текст задания

Напишите вопрос здесь ...

Инструкции по записи (необязательно) -

Голос

видео

Wordbank

Никто  Банк текстовых слов  Щелкните Банк слов

Вставьте пустые тексты ниже

Выделите слово, которое вы хотите заменить, на пробел и нажмите кнопку «Очистить».

Введите текст, выделите слово, которое хотите заменить – нажмите кнопку «Очистить»

BlankIt

Рис. 19

Пример упражнения:


Заполните пропуски в определении

Изменение \_\_\_\_\_ носителя, которое используется для представления \_\_\_\_\_, называется \_\_\_\_\_

Вставьте пропущенные слова

\_\_\_\_\_ сигнал называется значение характеристики, отнесенное к некоторой \_\_\_\_\_ измерения

Рис. 20

4) Заполнить упражнение  - задание с “горячими точками”. То есть на изображении появляются точки, при нажатии на которые появляются строчки для заполнения (рис. 21, 22, 23).

Окно создания задания:

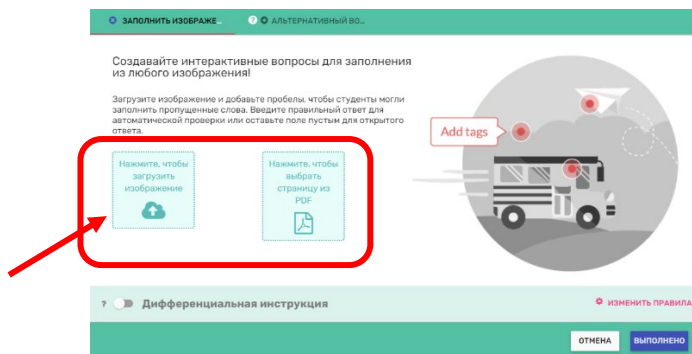


Рис. 21



Рис. 22

Пример упражнения:

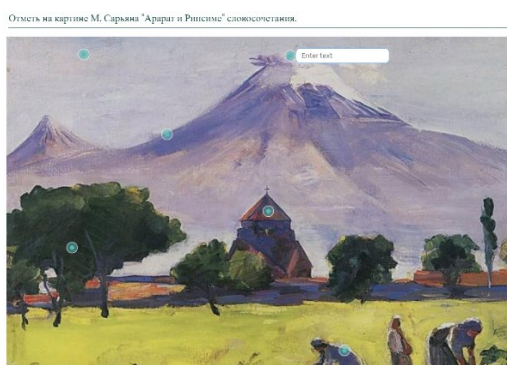

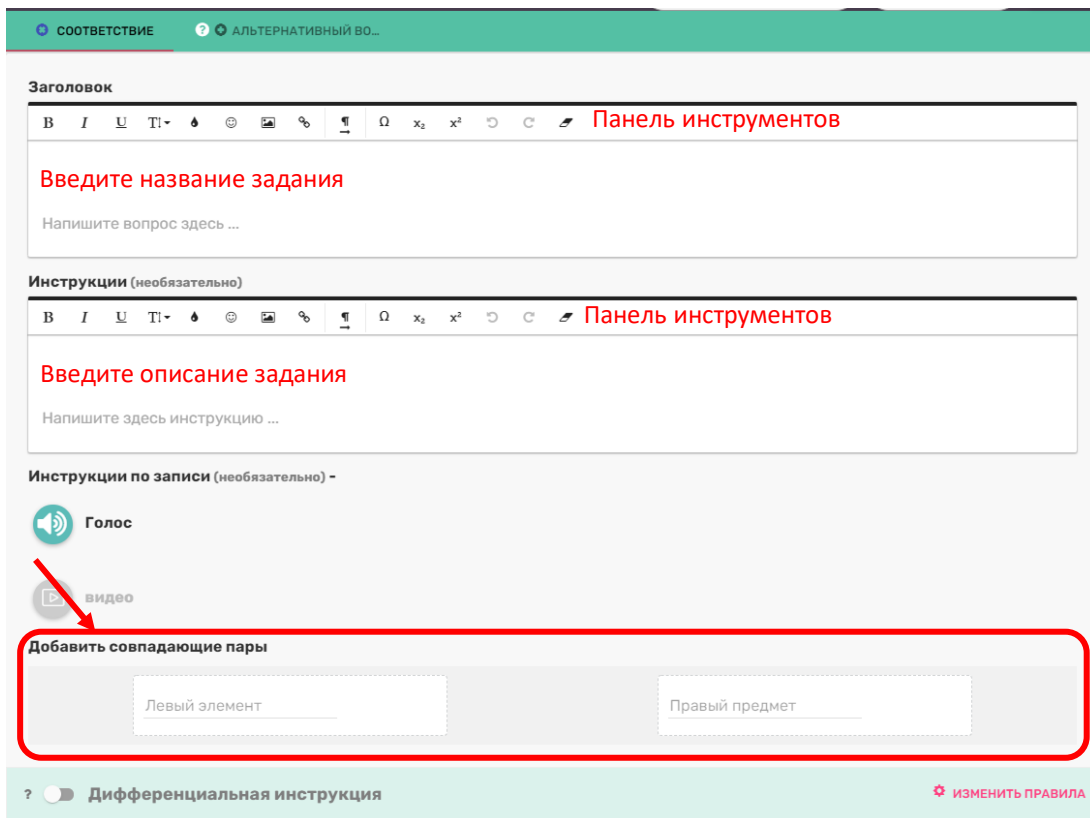


Рис. 23

5) Соответствие  - задание предполагает сопоставление слов из левой колонки со словом из правой (рис. 24, 25).

Окно создания задания:



СООТВЕТСТВИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВО...

**Заголовок**

В I U T- Панель инструментов

Введите название задания

Напишите вопрос здесь ...

**Инструкции (необязательно)**

В I U T- Панель инструментов

Введите описание задания

Напишите здесь инструкцию ...

**Инструкции по записи (необязательно) -**

Голос

видео

**Добавить совпадающие пары**

Левый элемент

Правый предмет

Дифференциальная инструкция

ИЗМЕНИТЬ ПРАВИЛА

Рис. 24

Пример упражнения:

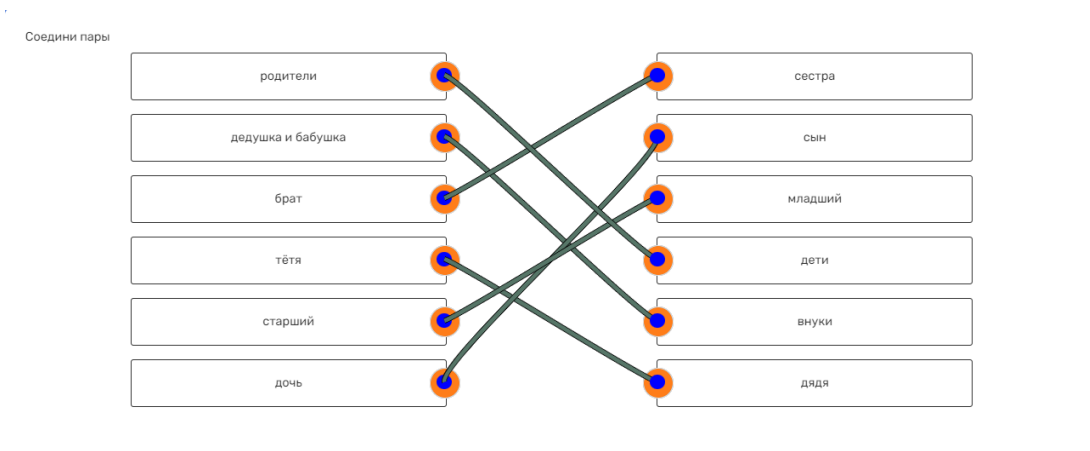
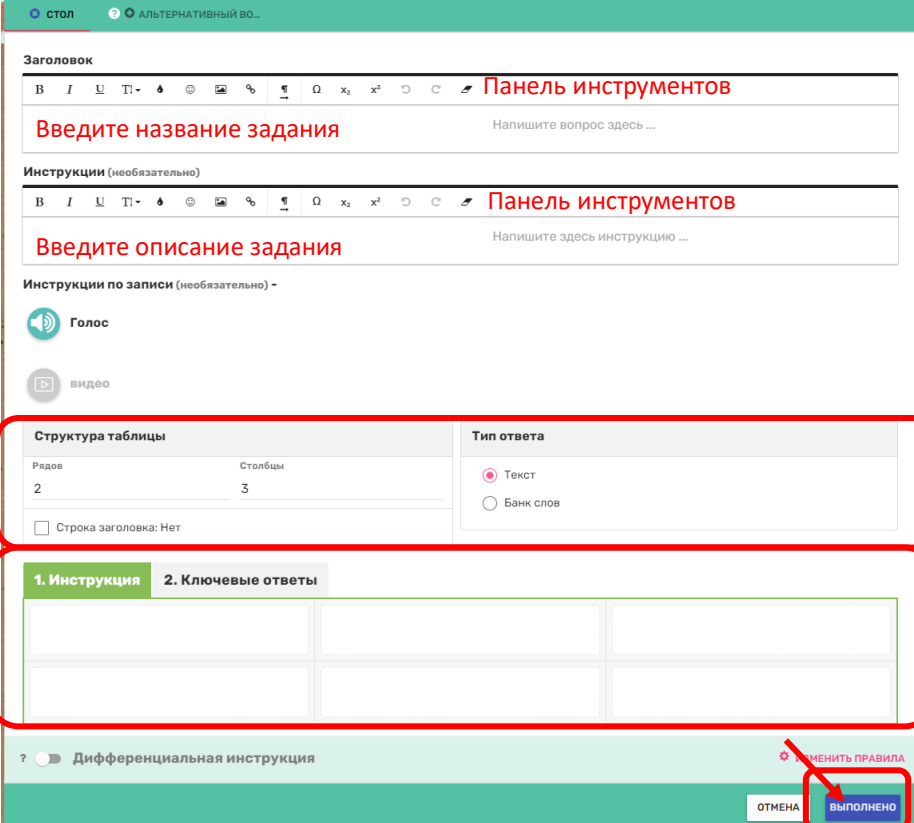



Рис. 25

6) Стол  - задание с таблицей (рис. 26, 27).

Окно создания задания:




Заголовок

В I U T-  Панель инструментов


Введите название задания Напишите вопрос здесь ...


Инструкции (необязательно)

В I U T-  Панель инструментов

Введите описание задания Напишите здесь инструкцию ...

Инструкции по записи (необязательно) -

 Голос

 видео

**Структура таблицы**

Рядов	Столбцов
2	3

Строка заголовка: Нет

**Тип ответа**

Текст

Банк слов

**1. Инструкция** **2. Ключевые ответы**

1. Инструкция	2. Ключевые ответы

?  Дифференциальная инструкция ✖ ИЗМЕНИТЬ ПРАВИЛА

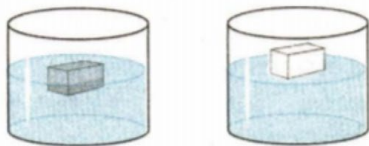
ОТМЕНА **ВЫПОЛНЕНО**

Рис. 26

Пример упражнения:

### Задание 12

Дмитрий проводил наблюдения за плавучестью предметов. Чтобы выяснить, влияет ли масса предмета на его способность держаться на плаву, он взял два одинаковых по размерам бруска один - деревянный, второй - из пенопласта, и поместил их в сосуды с водой, температура которой была 20 С. Затем он наблюдал, как оба бруска держались на плаву.



### 12.1

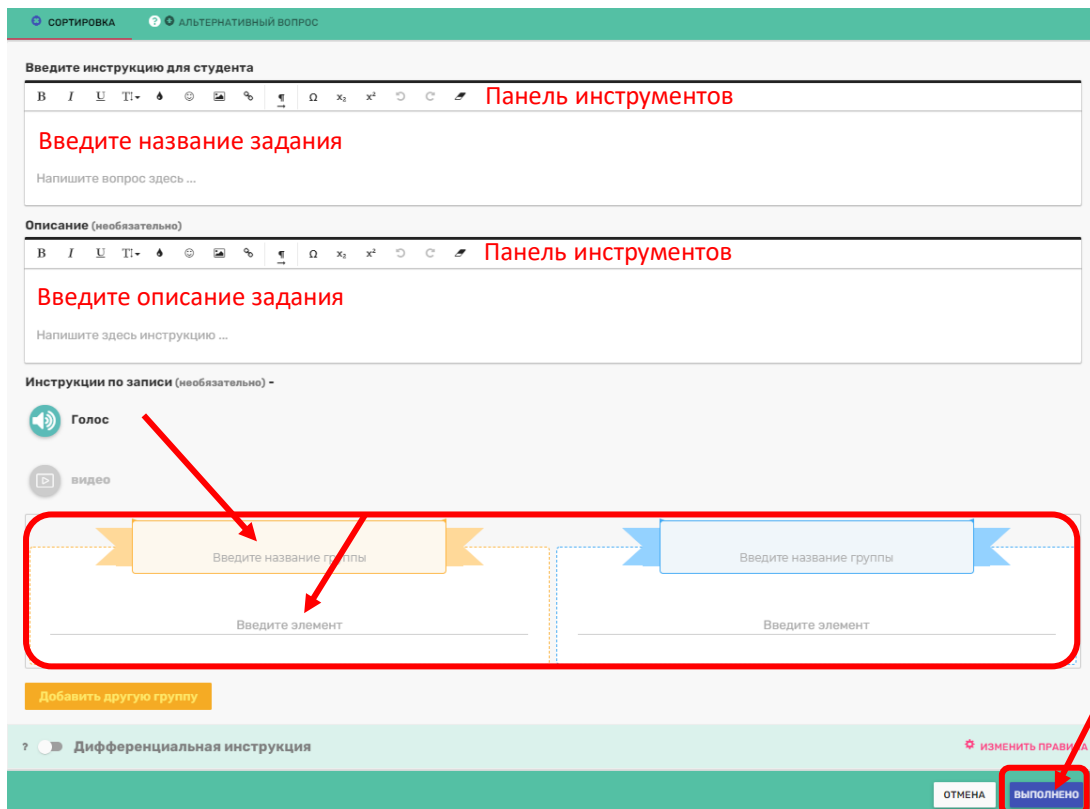
Сравните условия эксперимента. Поставьте в таблице знаки "+" или "-".

Условия	ОДИНАКОВЫЕ (АЯ)	РАЗНЫЕ (АЯ)
Размеры брусков	+	
Температура воды		

Рис. 27

7) Сортировка  - распределение слов на группы (рис. 28, 29).

Окно создания задания:



СОРТИРОВКА АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВОПРОС

Введите инструкцию для студента

В I U T- Панель инструментов

Введите название задания

Напишите вопрос здесь ...

Описание (необязательно)

В I U T- Панель инструментов

Введите описание задания

Напишите здесь инструкцию ...

Инструкции по записи (необязательно)

Голос

видео

Введите название группы

Введите элемент

Введите название группы

Введите элемент

Добавить другую группу

Дифференциальная инструкция

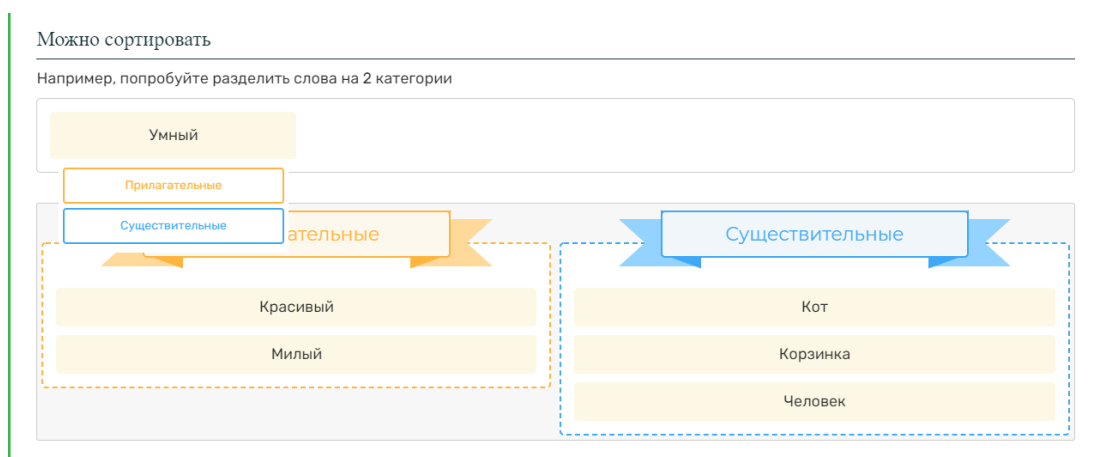
ИЗМЕНИТЬ ПРАВИЛА

ОТМЕНА

выполнено

Рис. 28

Пример упражнения:



Можно сортировать

Например, попробуйте разделить слова на 2 категории

Умный

Прилагательные

Существительные ательные

Красивый

Милый


Существительные

Кот

Корзинка

Человек

Рис. 29

8) Рисовать  - это задание можно использовать как электронную доску - рисовать, писать, вставлять изображение и выполнять задание на изображении (рис. 30, 31).

Окно создания задания:

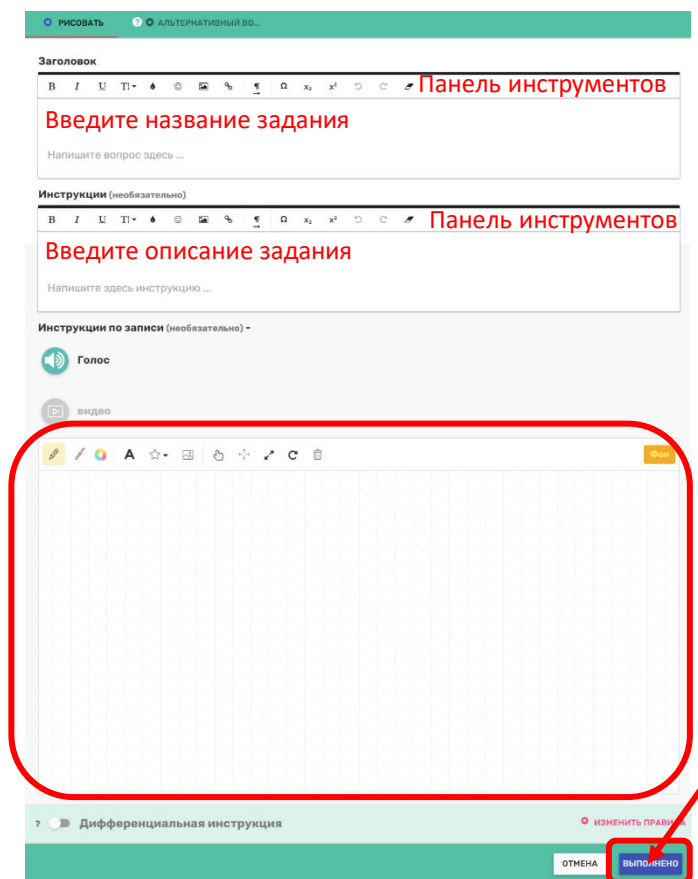


Рис. 30


Пример упражнения:

**Задание**

Рассмотрите рисунок с изображением предметов с садового участка. Цветочный горшок может быть изготовлен из глины. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью. Покажите на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из резины. Напишите название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



Рис. 31

9) Текст  - задание в виде обычного текста. Можно использовать для устного задания (рис. 32, 33).

Окно создания задания:

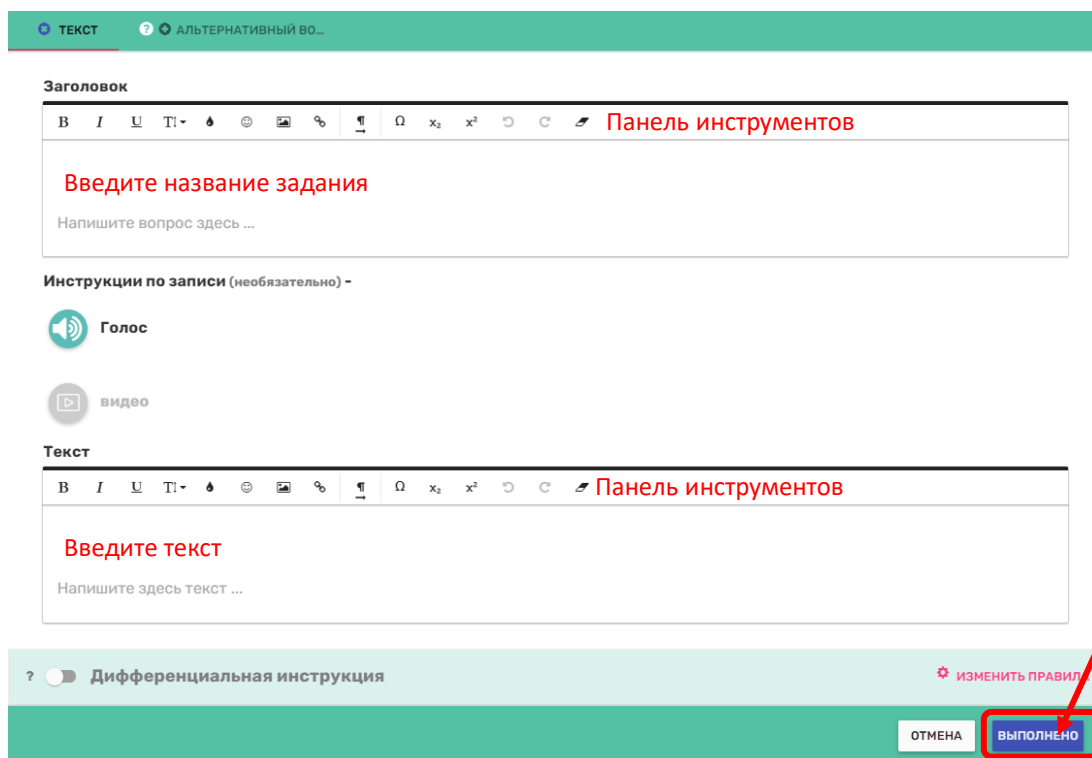


Рис. 32


Пример упражнения:

**Выразительно прочти басню И.А. Крылова "Квартет".**

Проказница-Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка  
Затеяли сыграть Квартет.  
Достали нот, баса, альта, две скрипки  
И сели на дужок под лиски -  
Плanean своим искусством свет.  
Ударил в смычки, дерут, а толку нет.  
"Стой, братцы, стой!" - кричит Мартышка, - Погодите!  
Как музыке идти? Ведь вы не так сидите.  
Ты с басом, Мишенька, садись против альта,  
Я, прима, сяду против вторых;  
Тогда пойдет уж музыка не та:  
У нас заляпают лес и горы!"  
Расселись, начали Квартет;  
Он все-таки на лад нейдет.  
"Постойте ж, я сыскал секрет, -  
Кричит Осел, - мы, верно, уж поладим,  
Коль рядом сидем".  
Послушалась Ослы: уселись чинно в ряд,  
А все-таки Квартет нейдет на лад.  
Вот лучше прежнего пошли у них разборы  
И споры, кому и как сидеть.  
Случилось Соловью на шум их прилететь.  
Тут с просьбой все к нему, чтоб их решать сомненье:  
"Пожалуй, - говорят, - возьми на час терпенье,  
Чтобы Квартет в порядок наш привести:  
И ноты есть у нас, и инструменты есть;  
Скажи лишь, как нам сесть!" -  
"Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь  
И уши ваших понежней, -  
Им отвечает Соловей, -  
А вы, друзья, как ни садитесь,  
Все в музыканты не годитесь".

**Подумай и ответь на вопрос: "Какова мораль басни?"**

Рис. 33

10) Изображение  - задание с использованием изображения (изображений). Его (их) можно найти в интернете (введите слово, появятся картинки, выберите ту, которая подходит) (рис. 34, 35).

Окно создания задания:

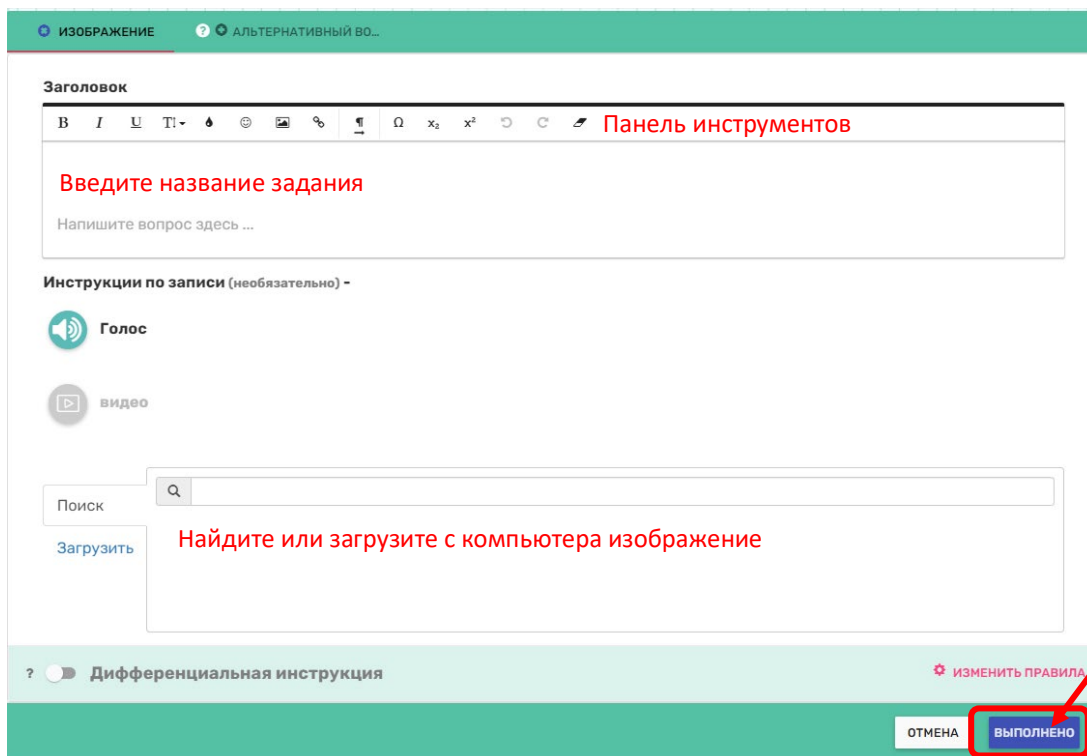


Рис. 34

Пример упражнения:

Инструкции по выполнению заданий (напоминаю правила работы за компьютером)



Рис. 35





12) Ссылка  - вставка ссылки на необходимый сайт (рис. 38, 39).

Окно создания задания:

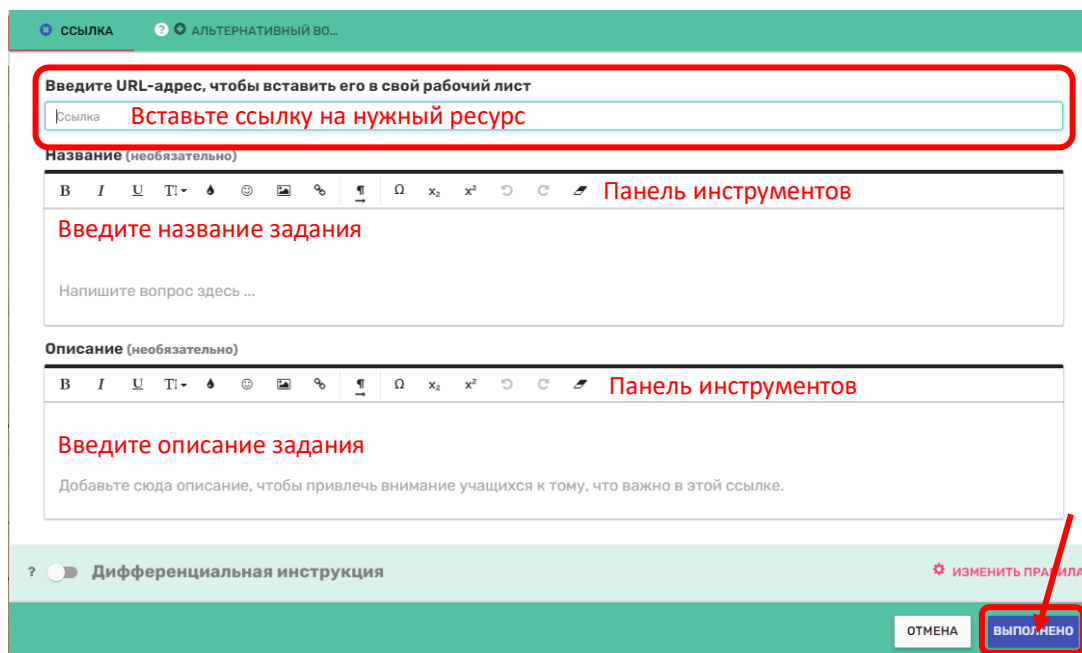


Рис. 38

Пример упражнения:

Не забывай замыкать электрическую цепь!

Ссылка:

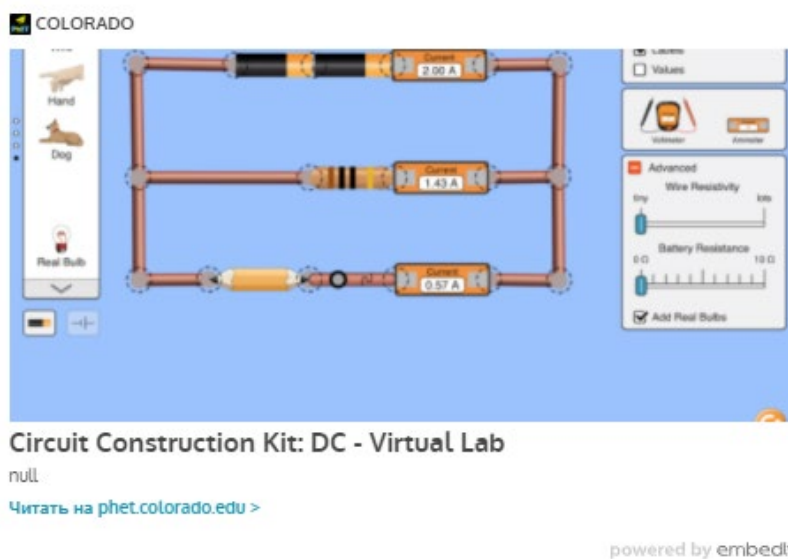

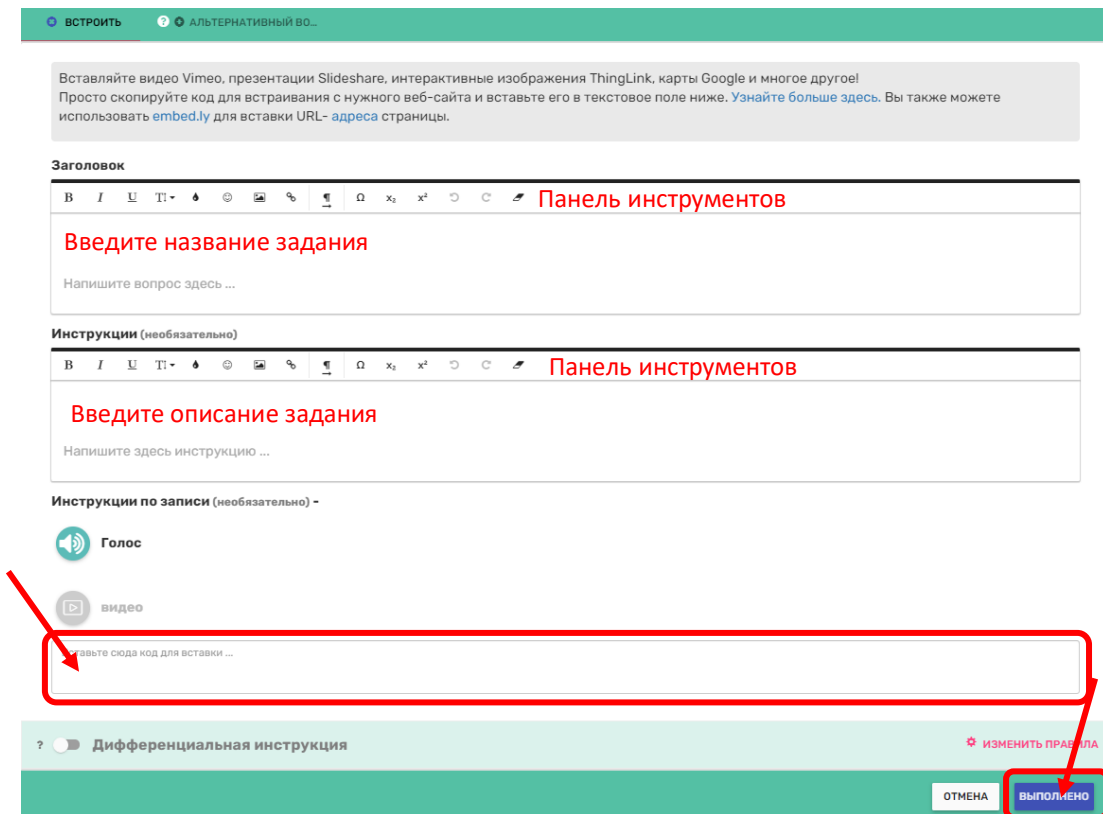


Рис. 39

13) Встроить  - вставка HTML-кода (рис. 40, 41).

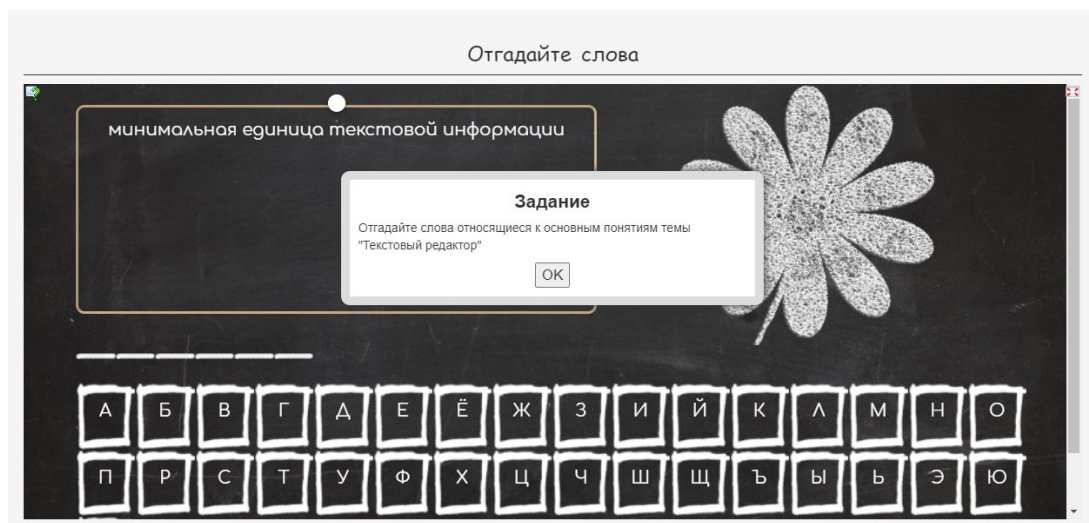
Окно создания задания:



The screenshot shows the 'Встроить' (Embed) task creation screen. At the top, there is a header with 'ВСТРОИТЬ' and 'АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВО...'. Below it is a grey box with instructions: 'Вставляйте видео Vimeo, презентации Slideshare, интерактивные изображения ThingLink, карты Google и многое другое! Просто скопируйте код для встраивания с нужного веб-сайта и вставьте его в текстовое поле ниже. Узнайте больше здесь. Вы также можете использовать embed.ly для вставки URL-адреса страницы.' Below this are two text input fields: 'Заголовок' (Title) with the prompt 'Введите название задания' and 'Инструкции (необязательно)' (Instructions) with the prompt 'Введите описание задания'. Below these are 'Инструкции по записи (необязательно)' (Recording instructions) for 'Голос' (Voice) and 'видео' (Video). A large text input field for pasting code is highlighted with a red box and has a red arrow pointing to it. At the bottom right, there are 'ОТМЕНА' (Cancel) and 'ВЫПОЛНЕНО' (Done) buttons, with the latter also highlighted by a red box.

Рис. 40

Пример упражнения:



The screenshot shows an interactive exercise titled 'Отгадайте слова' (Guess the words). The main area has a dark background with a large, stylized flower made of small white dots. A white box in the center contains the text: 'минимальная единица текстовой информации' (minimal unit of textual information) and 'Задание' (Task) with the instruction: 'Отгадайте слова относящиеся к основным понятиям темы "Текстовый редактор"' (Guess words related to the main concepts of the topic "Text editor"). Below the task is a keyboard with Russian letters in white boxes on a dark background.

Рис. 41

## 14) Обсуждение (рис. 42, 43).

Окно создания задания:

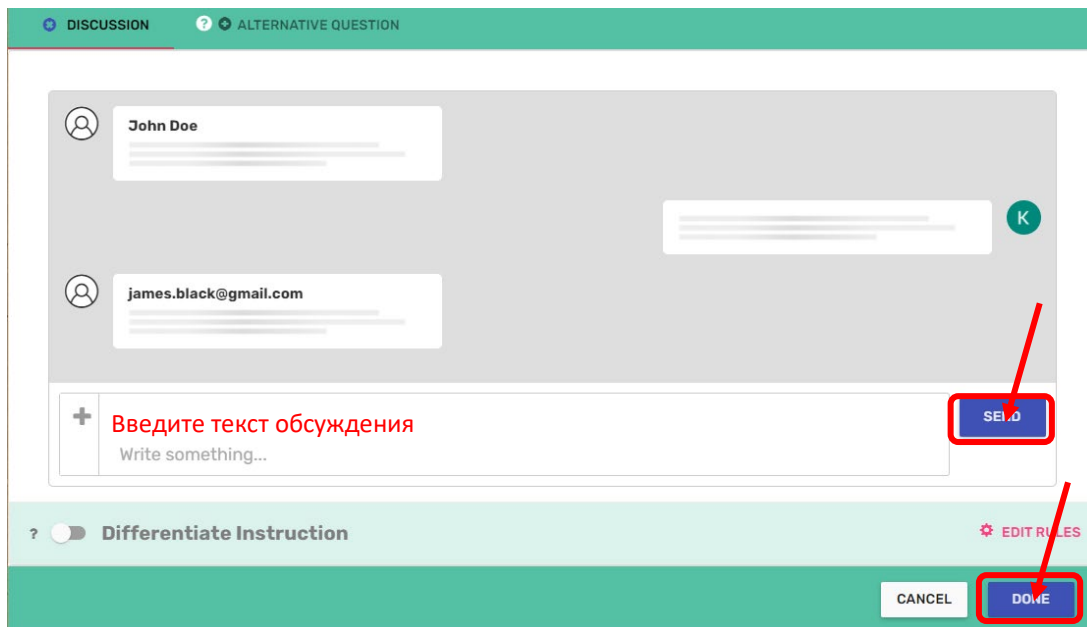


Рис. 42

Пример упражнения:

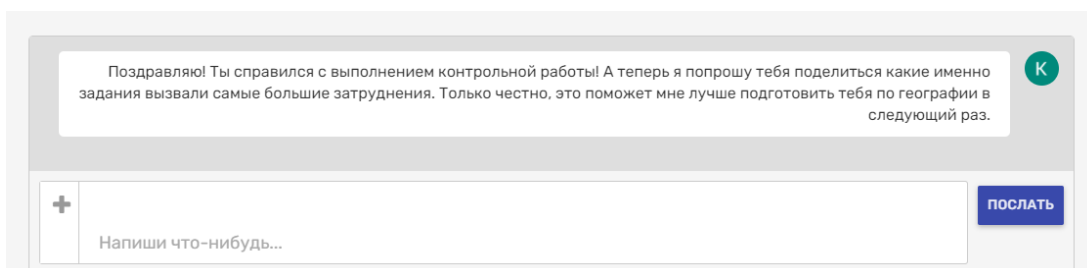
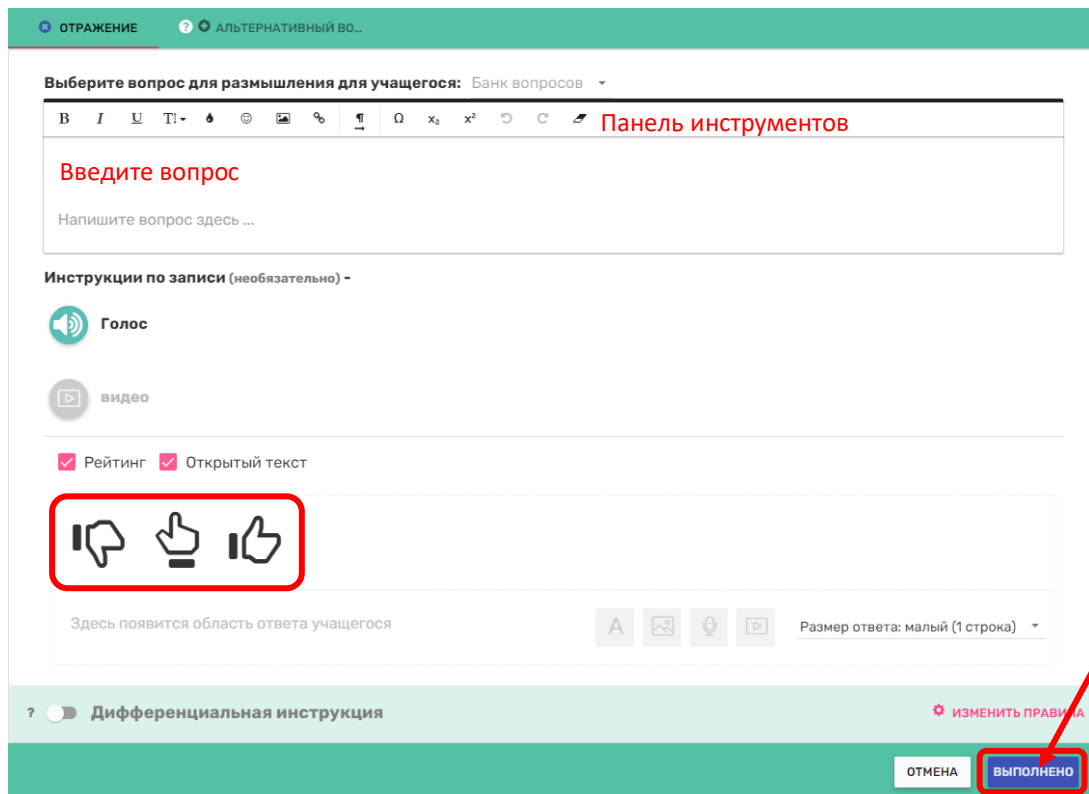


Рис. 43

## 15) Отражение (рис. 44, 45).

Окно создания задания:



ОТРАЖЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВО...

Выберите вопрос для размышления для учащегося: Банк вопросов ▾

В I U Tt- ☹️ 🖼️ 🔄 📄 Ω x₂ x² ↺ ⌂ Панель инструментов

Введите вопрос




Напишите вопрос здесь ...

Инструкции по записи (необязательно) -

🔊 Голос

📺 видео

Рейтинг  Открытый текст

Здесь появится область ответа учащегося

A 🖼️ 🔒 📺 Размер ответа: малый (1 строка) ▾

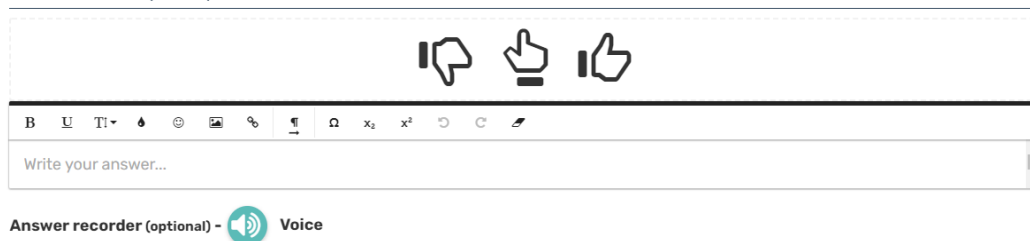
?  Дифференциальная инструкция ⚙️ ИЗМЕНИТЬ ПРАВИЛА

ОТМЕНА **ВЫПОЛНЕНО**

Рис. 44

Пример упражнения:

Оцени свою работу на занятии. В чём были сложности?



В U Tt- ☹️ 🖼️ 🔄 📄 Ω x₂ x² ↺ ⌂

Write your answer...

Answer recorder (optional) - 🗣️ Voice

Рис. 45

## 16) Головоломка поиска слов (рис. 46, 47, 48).

Окно создания задания:

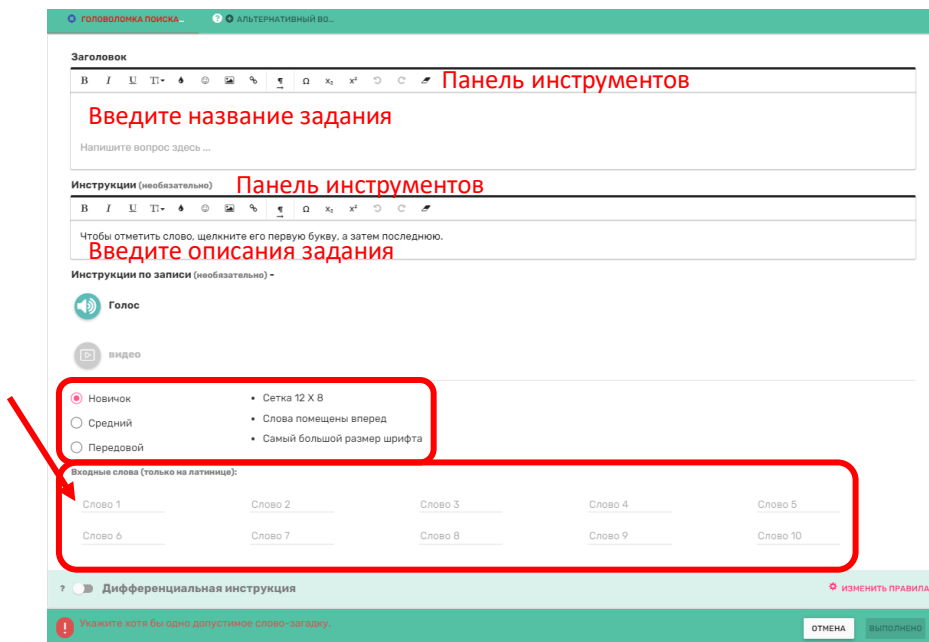


Рис. 46

Пример упражнения:

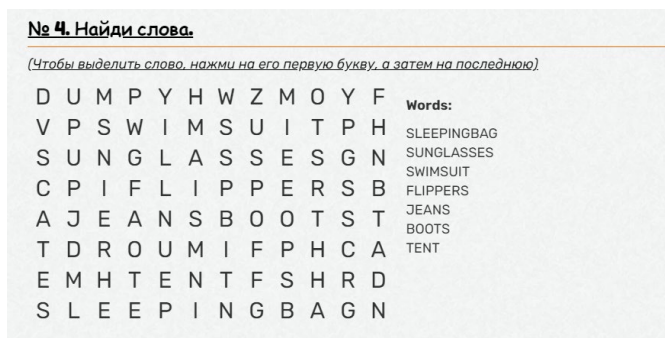


Рис. 47

LEIA SÖNÄD! найди слова!

Чтобы отметить слово нажми на его первую и последнюю буквы.



Рис. 48

17) Импортируйте дизайн Canva  (рис. 49, 50, 51).

Окно создания задания:

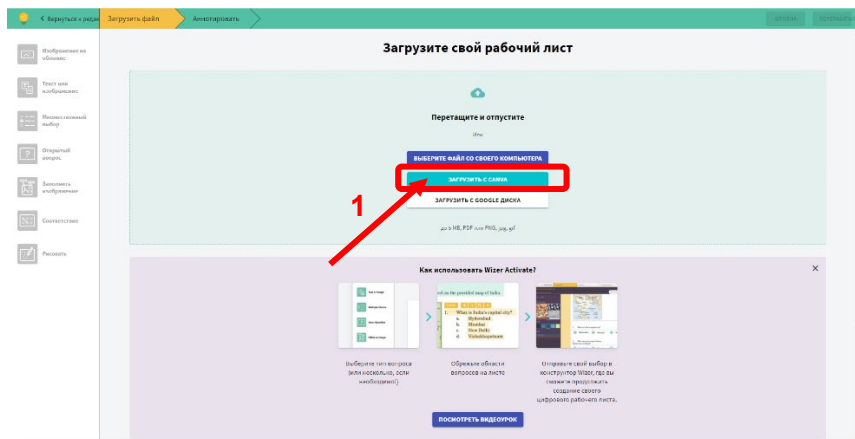


Рис. 49

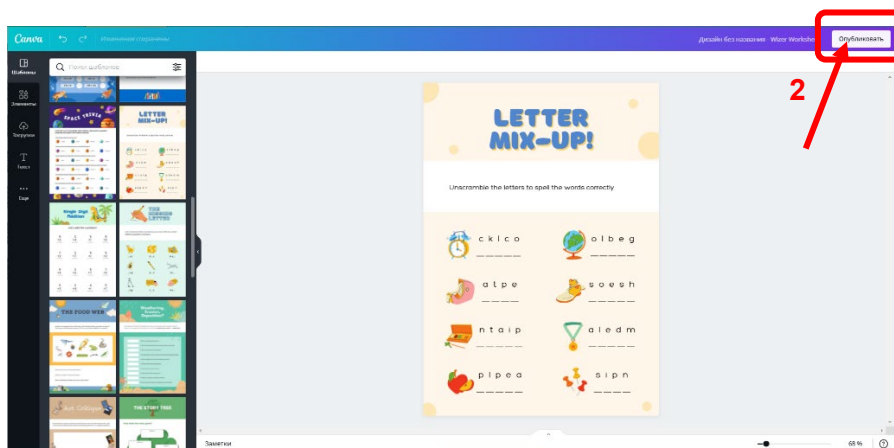


Рис. 50



Рис. 51

18) Импорт рабочего листа  (рис. 52).

Окно создания задания:

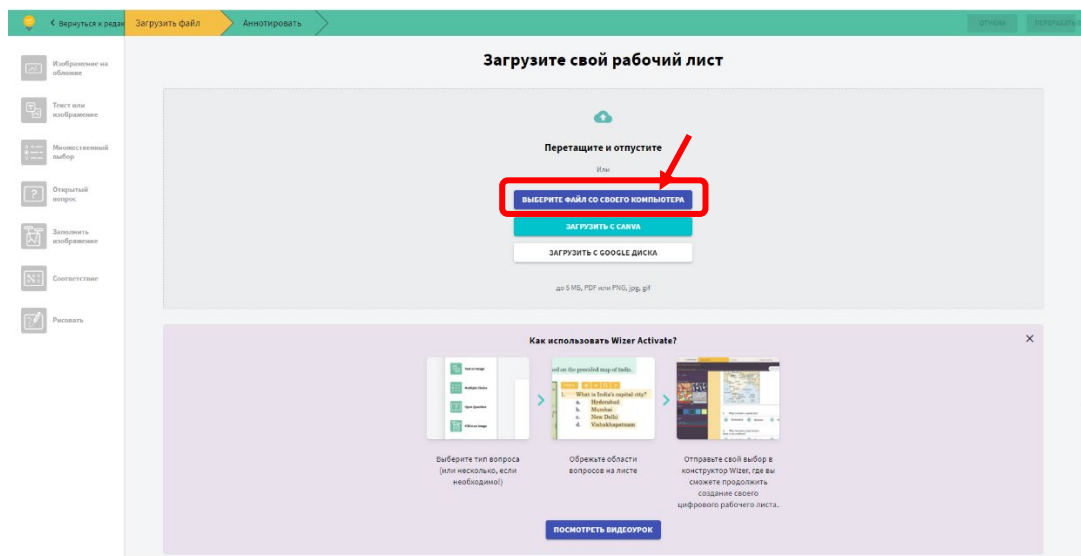


Рис. 52

7. Для просмотра своего рабочего листа нажмите вкладку «Предварительный просмотр». На данном этапе вы просматриваете, как выглядит рабочий лист, и возвращаетесь к редактированию или переходите к следующему шагу (рис. 53).

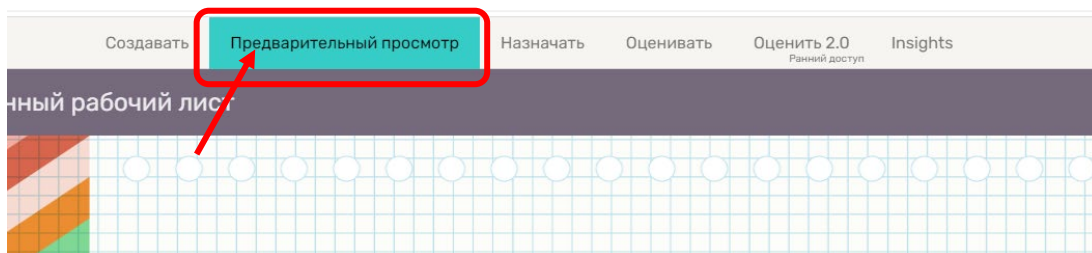


Рис. 53



8. Для предоставления доступа к рабочему листу классу нажмите на кнопку «Назначить» (рис. 54).

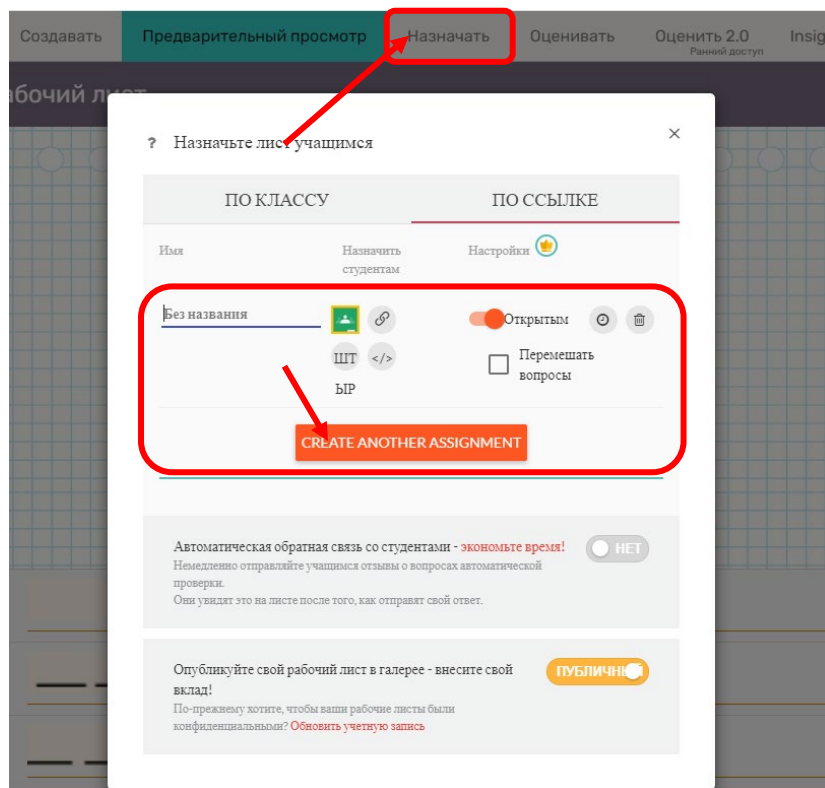


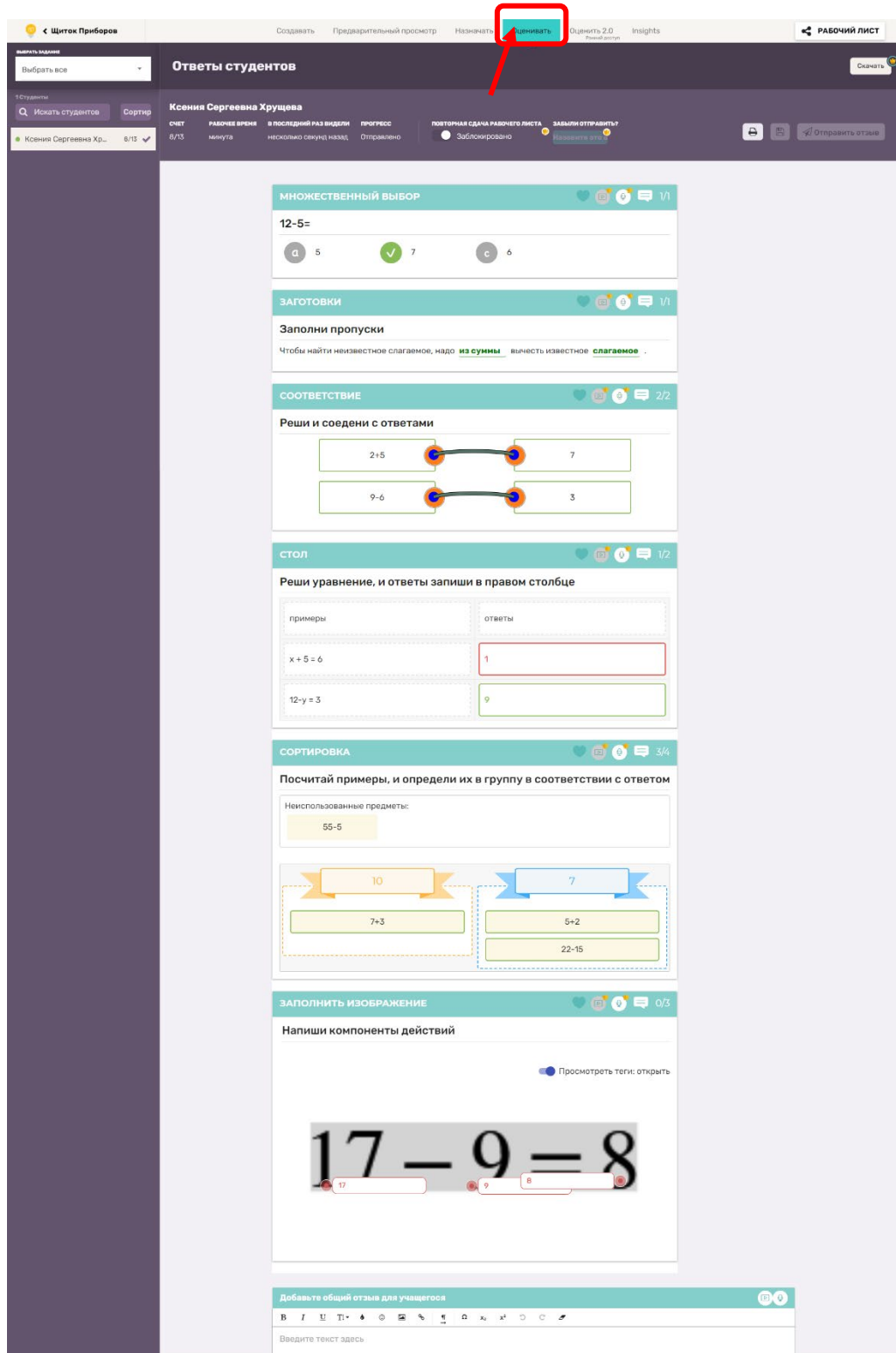
Рис. 54

9. Предоставить доступ можно несколькими способами:

- через ссылку,
- через Google Classroom,
- через встроенный код на сайте учителя.

Ученики пройдут по ссылке, войдут в свой аккаунт и приступят к работе над заданиями. Когда задания будут выполнены, они отправят свои ответы учителю. В режиме онлайн учитель не видит, как работают ученики над заданиями.

10. Ответы учащихся вы найдете на вкладке «Оценить». На этой вкладке будут появляться заполненные рабочие листы учащихся. И каждому вы сможете предоставить обратную связь (рис. 55).



The screenshot displays the 'Оценить' (Evaluate) tab in the Wizer.me interface. The top navigation bar includes 'Создать', 'Предварительный просмотр', 'Назначить', 'Оценить', 'Оценить 2.0', and 'Insights'. The 'Оценить' tab is highlighted with a red box and a red arrow. The main content area shows a worksheet for 'Ксения Сергеевна Хрущева' with several interactive tasks:

- МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР**: A task titled '12-5=' with three options: 'a' (5), 'b' (7), and 'c' (6). Option 'b' is marked as correct with a green checkmark.
- ЗАГОТОВКИ**: A task titled 'Заполни пропуски' with the instruction 'Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое'.
- СООТВЕТСТВИЕ**: A task titled 'Реши и соедени с ответами' showing two equations:  $2+5$  and  $9-6$ , connected by lines to answers  $7$  and  $3$ .
- СТОЛ**: A task titled 'Реши уравнение, и ответы запиши в правом столбце' with examples:  $x+5=6$  (answer: 1) and  $12-y=3$  (answer: 9).
- СОРТИРОВКА**: A task titled 'Посчитай примеры, и определи их в группу в соответствии с ответом' showing calculations like  $55-5$ ,  $7+3$ ,  $5+2$ , and  $22-15$  with corresponding answer boxes (10 and 7).
- ЗАПОЛНИТЬ ИЗОБРАЖЕНИЕ**: A task titled 'Напиши компоненты действий' showing the equation  $17 - 9 = 8$  with input boxes for the numbers 17, 9, and 8.

At the bottom, there is a text input field for adding a general comment for the student.

Рис. 55